

Lycée International

S A I N T - G E R M A I N - E N - L A Y E

Un  
Passeport  
Unique



# Lycée International St Germain-en-Laye



## SOMMAIRE

5  
L'esprit du Lycée International

8  
Au Coeur du Dispositif :  
Le Double Enseignement

12  
L'OIB - Un Passeport Unique

16  
Des Parents Acteurs

18  
Une Vie Culturelle Intense

20  
Des Parcours sans Frontières

---

Nous remercions  
toutes les personnes qui ont participé  
à l'élaboration de cette brochure.

Tous droits réservés.  
Aucune partie de cette brochure ne peut être reproduite  
ou utilisée sous quelque forme ou avec quelque moyen,  
électronique ou mécanique, que ce soit, y compris  
des systèmes de stockage d'informations ou de recherche  
documentaire, sans l'autorisation écrite de l'éditeur.

## BERCEAU HISTORIQUE

des sections du même nom et de l'OIB (Option Internationale du Baccalauréat), le Lycée International de Saint-Germain-en-Laye accueille aujourd'hui, soixante ans après sa création, 3000 élèves, de la maternelle à la terminale.

Lycée public de l'Éducation nationale, il s'inscrit pleinement dans le cadre du système éducatif français.

Mais ses nombreuses spécificités en font aussi un modèle unique. Il est le seul établissement exclusivement constitué de sections internationales.

Au nombre de quatorze, elles offrent aux élèves, en complément des programmes officiels français, un ensemble de cours dispensés dans la langue et selon les principes pédagogiques et éducatifs des pays partenaires.

Ce double enseignement est notre marque de fabrique et notre raison d'être.

Au-delà de compétences linguistiques multiples et approfondies, il permet de développer chez les enfants et adolescents qui nous sont confiés un véritable pluri-culturalisme, gage de réussite, mais aussi de tolérance et d'ouverture au monde.

Il est à l'origine de cet état d'esprit si particulier qui règne au Lycée International, un établissement qui cultive l'excellence, mais où les certitudes n'ont pas leur place.



# L'esprit du Lycée International

Dans le contexte historique de l'installation par l'OTAN du SHAPE (Supreme Headquarters of the Allied Powers in Europe) à Rocquencourt, le Général Eisenhower crée sur la colline d'Hennemont une résidence pour les officiers et une école installée dans les communs du château. Le but est de développer dans un même esprit une véritable communauté internationale.

Le 17 janvier 1952, les 18 premiers élèves sont accueillis dans cette école qui deviendra le Lycée International de Saint-Germain-en-Laye.

Pendant une trentaine d'années s'élabore peu à peu un mode d'enseignement combinant l'enseignement français et un enseignement en langue nationale, qui aboutit en 1981 à la création formelle des sections internationales (décret du 11 mai 1981 suivi de trois arrêtés consacrés à l'école, au collège et au lycée). Ces textes prévoient l'accueil d'élèves aux parcours linguistiques variés. Ils définissent par ailleurs les modalités des tests d'admission, les contenus des enseignements spécifiques en langue et littérature et en histoire, les principes présidant à l'organisation de l'OIB, la possibilité de mise à disposition d'enseignants étrangers.

Ce double enseignement a pour ambition de répondre au défi de la globalisation : nos élèves ont vocation à venir du monde entier... et à y retourner. Il est fondé sur trois principes : l'enseignement intégré, la pluralité des langues et des cultures, le respect des différences culturelles.

## L'ENSEIGNEMENT INTÉGRÉ

La volonté des fondateurs du lycée a été d'éviter la juxtaposition d'écoles nationales en créant une véritable école internationale. Le temps des élèves se partage donc entre l'enseignement français pour tous et une part importante (6 à 8 heures par semaine) accordée à l'enseignement national : deux disciplines (langue et littérature, histoire-géographie ou mathématiques pour la section chinoise) enseignées sur programmes nationaux par des professeurs étrangers... et trouvant leur certification dans deux épreuves spécifiques de l'OIB affectées de plus du tiers des coefficients.

L'enseignement dispensé ne vise pas l'intégration des élèves mais leur acculturation en français avec le maintien de la culture d'origine. Un des fondateurs du lycée pouvait écrire : "Nous ne cherchons pas à supprimer les différences, mais à accuser les ressemblances". Sont à l'œuvre dans le lycée plusieurs États et plusieurs systèmes éducatifs : de nombreuses pratiques pédagogiques interagissent (en particulier sur les rapports entre l'oral et l'écrit, le travail en groupe, l'importance des pratiques théâtrales)... d'autant plus que chaque section nationale est en fait internationale. Ainsi, la section américaine regroupe sur son programme des élèves d'environ quarante nationalités, la section portugaise accueille l'ensemble du monde lusophone...



“ LE LYCÉE INTERNATIONAL A TOUJOURS ÉTÉ POUR MOI DIFFÉRENT DES AUTRES LYCÉES: D’UNE CERTAINE MANIÈRE JE ME CONSIDÈRE PRIVILÉGIÉ D’AVOIR ÉTÉ EN CONTACT AVEC D’AUTRES CULTURES, D’AUTRES PEUPLES, D’AUTRES LANGUES ETC. L’ATMOSPHÈRE Y EST UNIQUE ET L’AMBIANCE DU PARCOURS SCOLAIRE EST À L’IMAGE DE L’ORGANISATION DES ACTIVITÉS D’ÉTUDE ET DE L’AIDE RÉCIPROQUE SANS (OU PRESQUE) COMPÉTITIVITÉ..”

MATTEO SILVANO  
OIB 2011  
SECTION ITALIENNE

PARCOURS :  
ECOLE POLYTECHNIQUE  
DE TURIN

## LA PLURALITÉ DES LANGUES ET DES CULTURES

Le français est la langue commune à tous les élèves, quel que soit le niveau atteint par chacun. Il est la véritable langue internationale du lycée et joue constamment son rôle de médiateur.

Les quatorze sections offrent dans leur langue un programme défini par leur pays d'origine et entièrement enseigné par des professeurs natifs.

A cela s'ajoutent, dans le cadre de l'enseignement français, les six langues proposées comme LV1, LV2 ou LV3 : l'anglais, l'allemand, l'espagnol, l'italien, le russe et le chinois.

Certaines sections ont par ailleurs développé des structures spécifiques pour des élèves français ayant l'ambition du bilinguisme : classe d'allemand spécial, classe d'accueil de la section britannique.

Nos élèves atteignent donc un niveau de bi- ou trilinguisme dans un environnement multiculturel.

## LE RESPECT DES DIFFÉRENCES CULTURELLES

### Nos valeurs pédagogiques de base concernent :

- La précocité des apprentissages, organisés depuis la maternelle et fondement d'un continuum pédagogique allant jusqu'au baccalauréat.
- L'authenticité de l'enseignement national, que les professeurs soient nommés par leurs États d'origine ou recrutés par des associations de parents d'élèves.
- L'importance accordée au Français Spécial (cours pour les non francophones), à la fois pour les élèves... et leurs parents dans le cadre de la formation continue.
- Des évaluations non uniformes tenant compte des différentes cultures scolaires et du passé des élèves.

### La vie culturelle vise un triple objectif :

- L'immersion dans la culture française : par exemple participation au Goncourt des lycéens, aux travaux du Comité Consultatif d'Éthique...
- Le respect de la culture d'origine : fêtes, coutumes, voyages, expositions, représentations théâtrales, partenariat avec les centres culturels étrangers établis à Paris...
- Un effort pour établir l'interculturalité : chacun est invité aux activités de l'autre et par ailleurs, toutes les sections peuvent se regrouper autour d'une même thématique, ce qui favorise le développement d'un véritable espace interculturel.

Dans un système aussi varié et au-delà même de l'apprentissage des langues vivantes (en fin de compte chaque élève est tenu de pratiquer au moins quatre langues), c'est la richesse culturelle qui est l'horizon de notre action dans un établissement où personne n'a le dernier mot et où la diversité n'est pas une difficulté mais un levier.





## Au Coeur du Dispositif : le Double Enseignement

### UNE DIVERSITÉ UNIQUE

Le Lycée International est un lycée de l'Éducation nationale à part entière. À ce titre, toutes ses composantes sont placées sous l'autorité du proviseur.

Mais il offre aussi quelques particularités.

Sept de ses sections sont publiques et obéissent donc aux règlements définis par les pays partenaires. Les sept autres sont en revanche privées. Elles ne sont que partiellement ou pas du tout subventionnées par leur gouvernement d'origine et sont donc payantes. Chacune est gérée ou soutenue par une association de parents d'élèves.

Près de la moitié du corps enseignant est constituée de professeurs étrangers. Certains sont mis à disposition ou recrutés localement par les autorités du pays d'origine.

D'autres, c'est le cas des sections privées, sont employés par des associations gestionnaires.

Cette diversité, loin d'être un obstacle, constitue une véritable richesse et est à l'origine, au moins en partie, de l'état d'esprit si particulier qui règne au "Lycée Inter".





L'APPRENTISSAGE EN PLUSIEURS LANGUES M'A CONFÉRÉ UNE FLEXIBILITÉ DE PENSÉE QUI, JE PENSE, M'AIDE BEAUCOUP EN RECHERCHE SCIENTIFIQUE. LORS DE MES STAGES EN ENTREPRISE, À LONDRES ET À PARIS, L'ATOUT DES LANGUES ÉTAIT CERTAIN : POUVOIR PARLER À MES COLLÈGUES DE DIFFÉRENTS PAYS, AINSI QU'AUX CLIENTS, DANS LEUR PROPRE LANGUE M'A OUVERT BEAUCOUP DE PORTES. LA CULTURE EUROPÉENNE ACQUISE-AUSSI BIEN EN LITTÉRATURE QU'EN HISTOIRE-REPRÉSENTE UN VÉRITABLE ENRICHISSEMENT PERSONNEL.”

STEFANIA STANTCHEV  
OIB 2004  
SECTION ALLEMANDE

#### PARCOURS :

BACHELOR D'ÉCONOMIE  
UNIVERSITÉ DE CAMBRIDGE

MASTER EN ÉCONOMIE ET  
FINANCES  
ÉCOLE POLYTECHNIQUE ET  
ÉCOLE D'ÉCONOMIE PARIS

ACTUELLEMENT EN TRAIN DE  
FAIRE UN PHD EN ÉCONOMIE AU  
MIT, BOSTON, ÉTATS-UNIS

## CONDITIONS D'ADMISSION

Le Lycée International accueille des élèves étrangers ou binationaux souhaitant garder le contact avec le système éducatif et la culture de leur pays, ainsi que des élèves français ou franco-étrangers ouverts sur le monde et désireux de bénéficier d'un double enseignement.

Cet enseignement intégré étant un défi important, il faut avoir une maîtrise approfondie de la langue de la section souhaitée et un bon niveau scolaire général pour être admis.

Certains élèves ne font qu'un bref passage puis nous quittent pour suivre leurs parents partis continuer leur carrière sous d'autres latitudes. D'autres, qui parfois ne parlaient pas le français à leur arrivée, s'installent durablement et effectuent tout leur parcours scolaire dans nos murs.

## UN RECRUTEMENT SÉLECTIF

Tout élève au Lycée International fait partie de l'une de nos quatorze sections. De la maternelle au lycée, l'admission est prononcée par le proviseur, après étude du dossier scolaire et passation de tests en section. Cette sélection permet d'évaluer les compétences dans la langue de la section, les qualités humaines ainsi que le niveau scolaire du candidat, et donc son aptitude à poursuivre le double enseignement. Mais une fois admis, l'élève est accompagné et tout est mis en oeuvre pour favoriser sa réussite.

Au Lycée International, l'exigence n'est jamais synonyme d'exclusion.

## INTÉGRATION D'ÉLÈVES NON-FRANCOPHONES DANS LE SYSTÈME ÉDUCATIF FRANÇAIS : LES CLASSES DE "FRANÇAIS SPÉCIAL"

En dehors de ses élèves (déjà) francophones, le Lycée International est également disposé à accueillir de bons élèves de toutes nationalités n'ayant pas ou peu de connaissances en français.

Il propose à cet effet une structure particulière appelée "Français Spécial" qui permet, à partir de la classe de CE1 jusqu'en seconde, de regrouper les élèves non-francophones dans des classes spécifiques. Ces classes dispensent, pour la durée d'une seule année scolaire, des cours de français renforcés et adaptés également aux autres matières excepté les langues vivantes, de manière à ce que les compétences requises dans chaque domaine disciplinaire soient acquises.

La démarche pédagogique prend en compte le parcours individuel de chaque élève.

En règle générale, au terme de cette classe FS, les élèves intègrent un enseignement classique l'année suivante.



J'AI GARDÉ D'EXCELLENTS SOUVENIRS DU LYCÉE INTERNATIONAL. DIVERSITÉ CULTURELLE, RICHESSE DES RENCONTRES, OUVERTURE SUR LE MONDE : AUTANT D'ATOUTS QUI, COMBINÉS AVEC UN ENSEIGNEMENT DE TRÈS HAUT NIVEAU, M'ONT OUVERT DES PORTES POUR LES ÉTUDES SUPÉRIEURES ET POUR MA CARRIÈRE PROFESSIONNELLE. JE TRAVAILLE AUJOURD'HUI DANS UN CABINET DE PROPRIÉTÉ INDUSTRIELLE PARISIEN, MAIS MA LANGUE DE TRAVAIL EST PRINCIPALEMENT L'ANGLAIS ET J'AI LA CHANCE DE TRAVAILLER POUR DES CLIENTS DE TOUTES NATIONALITÉS."

JACQUELINE VINATIER  
OIB 1996  
SECTION BRITANNIQUE

PARCOURS :

CLASSE PRÉPARATOIRE BCPST  
LYCÉE HENRI IV PARIS

ÉCOLE NORMALE SUPÉRIEURE  
D'ULM PARIS

DOCTORAT EN NEUROSCIENCES  
UNIVERSITÉ PARIS 12



LE LYCÉE INTERNATIONAL M'A PERMIS D'EXPLOITER ET D'ENRICHIR TOUTES MES CAPACITÉS. DE PLUS, LA CLASSE DE FRANÇAIS SPÉCIAL M'A AIDÉ À CONNAÎTRE LA CULTURE FRANÇAISE ET TOUTES LES AUTRES DONT LE LYCÉE EST CONSTITUÉ, DANS UNE AMBIANCE AMICALE AVEC LES AUTRES ÉLÈVES. ÊTRE ICI EST UNE GRANDE OPPORTUNITÉ."

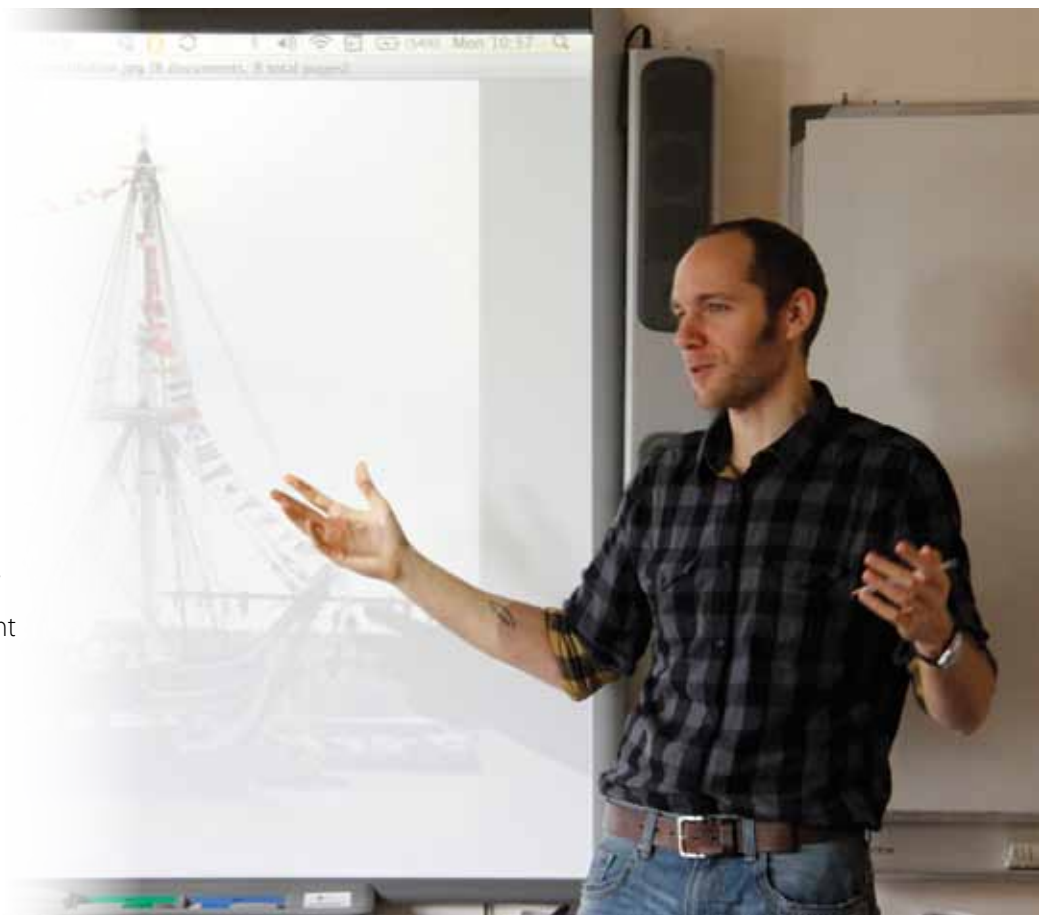
OSCAR CORTÉS AZUERO  
2<sup>NDE</sup> FRANÇAIS SPÉCIAL  
SECTION ESPAGNOLE



## OUVERTURE DES SECTIONS INTERNATIONALES VERS LES ÉLÈVES FRANÇAIS AYANT L'AMBITION DU BILINGUISME

Depuis quelques années, certaines sections (allemande, britannique...) proposent un enseignement destiné aux élèves francophones qui d'une part, ont obtenu d'excellents résultats en fin de collège et d'autre part, manifestent une motivation particulièrement forte pour la langue et la culture de la section.

L'objectif est que ces élèves "d'accueil" puissent intégrer les groupes préparant soit à l'Option Internationale du Baccalauréat (OIB) soit (pour la section allemande) au Sprachdiplom DSD II. Cette structure "d'accueil" peut être considérée comme une transition vers un plein bilinguisme et un avenir international.



## L'ATOUT DES LANGUES VIVANTES

Au Lycée International, tous les élèves sont au moins bilingues, puisqu'ils maîtrisent le français, qui est la langue de référence commune, auquel s'ajoute la langue de leur section. Mais comme nous sommes convaincus qu'aujourd'hui plus encore qu'hier, la connaissance approfondie de plusieurs langues vivantes est un atout décisif pour l'avenir, nous leur demandons de suivre l'enseignement d'au moins deux langues vivantes supplémentaires parmi les six que nous proposons (allemand, anglais, chinois, espagnol, italien ou russe). En seconde, première et terminale, les horaires proposés sont supérieurs aux normes nationales et les élèves sont régulièrement présentés aux examens proposés par différents pays (Allemagne, Angleterre, Espagne, Italie). Leurs résultats à ces épreuves de certification sont excellents et dépassent le plus souvent le niveau attendu des élèves de leur âge.

## L'OUVERTURE ET LE DÉVELOPPEMENT PERSONNEL

Le vendredi après-midi est réservé à l'enseignement de nos diverses options. Celles-ci ont pour but d'aider nos lycéens à renforcer et approfondir leurs connaissances en vue de leur parcours d'études. Mais elles sont là aussi pour leur permettre de développer des compétences dont nous pensons qu'elles ne pourront que leur être utiles dans leur vie d'adultes.

Ils ont ainsi le choix entre :

- un atelier théâtre
- un atelier arts plastiques
- un groupe de réflexion sur les questions de bioéthique
- un enseignement complémentaire de culture générale
- un enseignement complémentaire de mathématiques ("maths plus")

Ces options s'ajoutent aux différentes propositions faites par les sections en matière d'ouverture artistique, littéraire, culturelle et géo-politique.

# OIB



MES PROJETS DE VIE  
SONT NÉS AU LYCÉE  
INTERNATIONAL.  
J'Y AI RENCONTRÉ  
DES PERSONNES  
PASSIONNÉES  
PAR LEUR MÉTIER,  
QUI M'ONT FAIT CONFIANCE,  
CE QUI A STIMULÉ  
MA FORCE DE VOLONTÉ  
ET J'AI RÉUSSI.  
AVOIR GRANDI AUPRÈS DE  
PERSONNES MOTIVÉES PAR  
LA CURIOSITÉ CULTURELLE,  
CELA A CONTRIBUÉ  
À ME FAIRE DEVENIR  
CE QUE JE SUIS AUJOURD'HUI.  
JE DIS MON GRAND MERCI  
À LA SECTION PORTUGAISE  
AVEC QUI J'AI PARTAGÉ  
CETTE BELLE AVENTURE.”

CÉCILE VIEIRA  
OIB 2006  
SECTION PORTUGAISE

## PARCOURS :

LICENCE DROIT FRANCO-ESPAGNOL  
UNIVERSITÉ DE CERGY-PONTOISE  
ET COMPLUTENSE DE MADRID

MASTER 1 ET 2 EN DROIT  
UNIVERSITÉ PANTHÉON-ASSAS

ÉCOLE DE FORMATION  
DU BARREAU DE PARIS

## Un Passeport Unique

### L'OPTION INTERNATIONALE DU BACCALAURÉAT (OIB)

L'option internationale du baccalauréat (OIB) sanctionne et valide les compétences et connaissances des élèves ayant été scolarisés en classes de première et terminale des "sections internationales" de lycée.

Les sections internationales proposent, dès l'école maternelle, une formation linguistique du niveau d'une langue maternelle, doublée d'une formation culturelle approfondie de la littérature du pays partenaire et de son histoire, basée sur une historiographie, des principes pédagogiques et un système d'évaluation propres au pays de la langue nationale. D'où la distinction entre "sections internationales" et "sections européennes" et l'importance du profil spécifique des enseignants en section internationale, des professeurs "locuteurs natifs" formés dans les pays partenaires. A la différence de la "mention européenne", le baccalauréat à "option internationale" évalue non seulement les capacités purement linguistiques du candidat, mais aussi sa culture en littérature, en histoire et en mathématiques pour la section chinoise au même titre que l'enseignement des "lettres" et de l'histoire-géographie dispensé par les professeurs français.

### LES ÉPREUVES "OIB"

C'est par l'intégration de ces disciplines et de ces examens dans le système éducatif français que le dispositif du double enseignement répond à sa mission interculturelle. Les épreuves spécifiques de langue et littérature se substituent à l'épreuve de langue vivante 1 de droit commun. Les épreuves spécifiques d'histoire-géographie se substituent à l'épreuve d'histoire-géographie de droit commun. En section chinoise, les élèves ne passent pas d'option spécifique d'histoire-géographie, mais une épreuve de mathématiques organisée en contrôle en cours de formation et qui s'ajoute à l'épreuve française. Les épreuves "OIB" se passent obligatoirement dans la langue de la section, à l'exception de l'épreuve spécifique écrite d'histoire-géographie qui peut se dérouler en langue française. Les épreuves de l'Option Internationale du Baccalauréat et les modalités de leur organisation sont identiques pour l'ensemble des trois séries ES, L et S du baccalauréat.

Les épreuves "OIB" dans la langue de la section représentent près de 40% de la note finale du baccalauréat à "option internationale" et pour la plupart sont certifiées par le pays ou autorité partenaire comme équivalentes au niveau d'accès à l'enseignement supérieur dans le pays concerné.



## LANGUE ET LITTÉRATURE

Les épreuves s'appuient sur l'étude d'œuvres littéraires dans la langue de la section. L'épreuve écrite est d'une durée de 4 heures et consiste en une analyse critique de textes littéraires (romans, poésie, pièces de théâtre) étudiés pendant les années de première et terminale et l'analyse d'un texte non connu/étudié. Chaque candidat est évalué sur sa compréhension et sa connaissance des textes étudiés ainsi que ses capacités d'analyse et son aptitude à développer une argumentation synthétique dans la langue de la section. L'épreuve orale est de 30 minutes et met l'élève devant un jury qui évalue sa compréhension des textes et sa capacité à les mettre en relation avec les autres œuvres ou thèmes littéraires étudiés en classe de première et de terminale. Selon les sections, les élèves sont invités à faire valoir leur propre point de vue dans un registre adapté et à prendre en compte les propos d'autrui.

## HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

Les épreuves d'histoire et de géographie sont basées sur un programme aménagé de la classe de terminale dans la langue de la section. L'épreuve écrite est d'une durée de 4 heures et elle est composée de deux parties. Dans la première partie, le candidat rédige une composition en réponse à un sujet d'histoire ou de géographie. Le libellé du sujet peut prendre des formes diverses : reprise partielle ou totale d'intitulés du programme d'enseignement, question ou affirmation ; la problématique peut être explicite ou non.

La deuxième partie comporte une analyse critique de documents portant sur la discipline qui ne fait pas l'objet de la composition. L'épreuve orale est d'une durée de 15 minutes pendant laquelle le candidat doit exposer ses analyses sur un sujet d'histoire ou de géographie puis répondre aux questions qui évaluent sa compréhension des programmes d'histoire et de géographie de terminale et sa capacité à développer une argumentation lucide et synthétique. Les épreuves ont pour objectif d'évaluer l'aptitude du candidat à exploiter, organiser et confronter des informations ; construire et rédiger des réponses synthétiques et argumentées en mobilisant des connaissances appropriées ; analyser des documents de sources et de nature diverses et en faire une étude critique ; comprendre, analyser, confronter et mobiliser les différentes interprétations historiographiques et géographiques.





LE LYCÉE INTERNATIONAL PERMET D'AVOIR UNE ÉDUCATION À LA FOIS FRANÇAISE ET (DANS MON CAS) JAPONAISE. C'EST AUSSI UN CADRE PRIVILÉGIÉ POUR ÉTUDIER, ET UNE FORMIDABLE OUVERTURE D'ESPRIT GRÂCE AUX DIFFÉRENTES CULTURES PRÉSENTES. L'OIB EST L'ACHÈVEMENT DES EFFORTS, LA RÉCOMPENSE. C'EST CE QUI TÉMOIGNE DE NOTRE BILINGUISME ET BICULTURALISME, ET CE QUI NOUS DÉMARQUE DES AUTRES.”  
MELISSA MEMIER - SODA OIB 2011  
SECTION JAPONAISE

PARCOURS :

SCIENCES PO GRENOBLE

## MATHÉMATIQUES (SECTION CHINOISE)

L'épreuve repose sur l'organisation d'un contrôle en cours de formation. Elle comporte deux situations d'évaluation, l'une en classe de première, l'autre en classe terminale. Les élèves sont évalués par groupe d'environ quatre ou cinq. Chaque situation d'évaluation est organisée dans une salle informatique et dure une heure et trente minutes. Les élèves sont évalués à l'écrit comme à l'oral. L'épreuve se déroule en langue chinoise. Le même sujet est proposé à tous les élèves du groupe. Chaque situation d'évaluation comporte deux parties, l'une culturelle et historique et l'autre constituée d'exercices.

## OUVERTURE SUR LE MONDE

Le double enseignement prépare les élèves pour un avenir de mobilité et d'adaptabilité et est repris dans de nombreux projets et institutions de l'enseignement supérieur qui s'en inspirent. Nous formons ainsi des citoyens du monde, capables de s'orienter dans un environnement de plus en plus globalisé et de participer à des rencontres économiques, culturelles et politiques, renforçant ainsi l'attractivité du territoire français, des pays partenaires et leur coopération. Cette double formation développe chez les élèves une forte capacité à travailler ainsi que d'excellentes qualités intellectuelles et humaines pour engager des études supérieures de très haut niveau à l'étranger et en France. Être formé dans deux cultures et capable de s'adapter à des univers pluriculturels est un atout rare et précieux.



# Des Parents Acteurs



MES ANNÉES AU LYCÉE M'ONT PERMIS D'ACQUÉRIR CET ESPRIT INTERNATIONAL QUE J'AI CONTINUÉ À DÉVELOPPER PENDANT MES ÉTUDES SUPÉRIEURES EN FRANCE, EN ÉCOSSE ET AU DANEMARK, ET QUI POUR MOI EST UN RÉEL ATOUT DANS MA CARRIÈRE PROFESSIONNELLE.”

SÉBASTIEN DELUS - OIB 1997  
SECTION DANOISE

## PARCOURS :

MAÎTRISE EN ÉCONOMIE  
UNIVERSITÉ DAUPHINE PARIS

UNIVERSITÉ D'EDIMBOURG

HAUTE ECOLE DE COMMERCE  
COPENHAGUE



LA DIVERSITÉ AU LYCÉE INTERNATIONAL CONTRIBUE À L'OUVERTURE DE L'ESPRIT ET À L'ÉCLOSION DE LA PERSONNALITÉ DE CHACUN DE SES ÉLÈVES. MALGRÉ CETTE DIVERSITÉ, L'UNITÉ DE LA SECTION RUSSE FAIT D'ELLE PRESQUE UNE FAMILLE. LA SECTION RUSSE N'EST PAS ENCORE GRANDE AU LYCÉE INTERNATIONAL ; MAIS ELLE BÉNÉFICIE D'UN BON CONTACT ENTRE LES ÉLÈVES ET LES PROFESSEURS, QUI FONT TOUT POUR TRANSMETTRE À LEURS ÉLÈVES L'AMOUR DE LEUR CULTURE ET DE LEUR HISTOIRE...”

GREETA KROON ET TAYNARA TADJIEVA  
OIB 2013 - SECTION RUSSE

## PARCOURS :

INSTITUT CATHOLIQUE PARIS  
(GREETA)

UNIVERSITÉ PARIS X NANTERRE  
(TAYNARA)

Convaincu que le partenariat avec les familles constitue une dimension indispensable dans la construction d'une école de la réussite, le Lycée International donne toute leur place aux parents d'élèves. Sources d'inspiration et d'enrichissement mutuel, leur internationalité et leur diversité culturelle sont vécues comme un levier fort pour intégrer les jeunes dans un monde de plus en plus interconnecté et globalisé.

Dans cette optique, l'implication des familles des quatorze sections internationales dans la vie de l'établissement est motivée par un esprit d'égalité, de solidarité et de consensus visant à unir leurs forces au-delà de toute différence pour contribuer ensemble à une éducation de qualité qui prépare les jeunes à affronter les défis de demain.

En appui du travail pédagogique des enseignants, le travail des parents d'élèves se décline selon deux axes majeurs :

Le premier concerne l'accompagnement permanent de la scolarité de leurs enfants et les efforts fournis au sein même de la famille pour garantir la réussite d'un cursus bilingue et biculturel dans un environnement francophone.

Le deuxième trouve son expression dans l'animation bénévole de nombreuses associations, chacune d'entre elles assumant des responsabilités indispensables pour satisfaire aux exigences hautement spécifiques du double enseignement :

- Au niveau de l'établissement, leurs missions s'exercent dans des domaines divers tels que la représentation des parents d'élèves au sein de toutes les instances, l'amélioration des conditions de vie scolaire, l'organisation d'événements culturels et sportifs, l'orientation professionnelle, l'organisation des transports scolaires, l'accueil des nouvelles familles et le suivi du réseau des anciens élèves.

- Au niveau des sections internationales - les piliers sur lesquels le Lycée International est bâti - quatorze associations de parents d'élèves contribuent au bon fonctionnement de leur section respective ainsi qu'au maintien de leurs traditions culturelles, chacune selon sa propre réalité et son propre système de gouvernance. Ensemble, elles impulsent une dynamique fédératrice grâce à des projets transversaux et d'intérêt partagé.

Rigoureusement organisé, ce réseau important d'associations appuie la direction française et les sections internationales dans la mise en œuvre de la stratégie de l'établissement et plus généralement, favorise la compréhension entre les cultures.

Hors norme, l'investissement personnel des parents d'élèves à tous les niveaux de la vie de l'établissement - de la maternelle à la terminale - constitue une des spécificités remarquables du Lycée International, un véritable atout au seul service des générations futures.





© MARIJOHN MARTINOT





## Une Vie Culturelle Intense

La vie culturelle au Lycée International est intense. Jour après jour, les élèves sont plongés dans un bain multiculturel ; leurs camarades de classe viennent d'horizons extrêmement variés et ils entendent parler régulièrement les quinze langues de l'établissement (les quatorze langues des différentes sections et le français). La pluralité des cultures est mise en valeur lors des manifestations culturelles comme la fête de Noël, une journée où sont présentés les mets et objets artisanaux de chaque section ou le tournoi de football opposant les élèves des différentes sections. L'établissement célèbre aussi les fêtes des sections : les Suédois se déguisent et chantent pour tous lors de la Ste Lucie, un repas traditionnel de Thanksgiving est servi à la cantine le jour de cette fête américaine...

Outre la promotion des cultures nationales, les élèves du Lycée International bénéficient de nombreuses activités extra-scolaires - théâtre, chorales, Jazz Band, groupes de débat, magazines littéraires, atelier d'échecs - ces activités sont organisées soit au niveau de l'établissement et concernent alors les élèves de toutes les sections, soit au sein des sections pour renforcer enseignement et culture spécifiques à chacune. Les élèves partent aussi en voyage, souvent dans leur pays d'origine, afin de renforcer les liens avec leur culture.

Cette vie culturelle riche et variée imprègne l'établissement et les élèves reçoivent un enseignement à la fois bilingue et biculturel, mais aussi international.

“ J’AIME L’ÉCOLE INTERNATIONALE PARCE QUE J’AI DES AMIS DU MONDE ENTIER. TOUT LE MONDE PARLE DES LANGUES DIFFÉRENTES. NOUS NOUS AMUSONS BEAUCOUP EN CLASSE ET DANS LA COUR AVEC LES COPAINS DES AUTRES SECTIONS. AVEC MA MAÎTRESSE ON A FAIT UN PETIT DÉJEUNER INTERNATIONAL. CHAQUE SECTION A UNE ÉQUIPE DE FOOTBALL ET C’EST DRÔLE DE JOUER CONTRE LES AUTRES PAYS AU TOURNOI DE L’ÉCOLE. MA SECTION ORGANISE LES MÊMES FÊTES QU’EN SUÈDE ET JE LIS LES MÊMES LIVRES QUE MES COUSINS SUÉDOIS. A L’ÉCOLE INTERNATIONALE JE SUIS À LA FOIS EN FRANCE ET EN SUÈDE, ET C’EST BIEN... !”

CAMILLE SORNICLÉ - CM1  
SECTION SUÉDOISE

“ DE LA MATERNELLE 3 JUSQU’AU BACCALAURÉAT, J’AI EU LA CHANCE D’ÊTRE ENCADRÉ PAR D’EXCELLENTS PROFESSEURS SUR UN CAMPUS D’EXCEPTION. LE PROGRAMME SCOLAIRE AMBITIEUX ET LES INTERACTIONS ENRICHISSANTES ENTRE ÉTUDIANTS DE DIFFÉRENTES NATIONALITÉS ONT ÉTÉ DÉCISIFS DANS LA SUITE DE MON PARCOURS, TANT UNIVERSITAIRE QUE DANS LA VIE PROFESSIONNELLE. PLUS QU’UN ÉPANOUISSEMENT PERSONNEL À L’ÉCOLE, CES EXPÉRIENCES DE VIE AU LYCÉE INTERNATIONAL M’ONT PERMIS DE ME FAIRE DE TRÈS BONS AMIS, QUE JE CONTINUE À VOIR TOUS LES MOIS DE PAR LE MONDE.”

LUCAS DIKKERS  
OIB 1993  
SECTION AMÉRICAINNE

PARCOURS :  
BA COLUMBIA UNIVERSITY NY  
HEC PARIS



# Des Parcours Sans Frontières

## LE LYCÉE INTERNATIONAL EN QUELQUES CHIFFRES

2200 élèves fréquentent l'établissement, de la maternelle à la terminale : 550 à l'école, 650 au collège, 1000 au lycée.

Les cours sont assurés par 150 professeurs français et 100 professeurs étrangers.

Si l'on ajoute les "externés", élèves de la maternelle et du primaire scolarisés dans d'autres écoles mais qui viennent au lycée deux fois par semaine pour suivre les enseignements de leur section, le total se monte à 3000.

Il dépasse 4000 élèves si l'on compte les effectifs accueillis dans les différentes antennes de nos sections implantées dans le réseau de nos écoles et collèges partenaires (Ecole Charles Bouvard à Fourqueux, Ecoles Félix Eboué, Jehan Alain et Normandie-Niemen, Collège Pierre et Marie Curie au Pecq, Ecoles Schnapper, Jean Moulin, Marie Curie, Collèges Les Hauts Grillets et Marcel Roby à Saint-Germain-en-Laye).

## LE LYCÉE INTERNATIONAL EN QUELQUES DATES

**Fin 1951** : le général Eisenhower, commandant suprême de l'OTAN-SHAPE, demande au contrôleur général Guillaume Le Bigot d'organiser une école pour le "SHAPE-Village", en construction sur la colline d'Hennemont

**17 janvier 1952** : ouverture de l'Ecole du "SHAPE-Village" avec 18 élèves

**1953** : création du programme de Français Spécial

**27 août 1962** : l'établissement devient autonome en tant que "Lycée International de l'OTAN"

**Été 1965** : changement de proviseur : Edgar Scherer succède à René Tallard

**Mars 1967** : départ du SHAPE de la France avec la moitié des élèves, vite remplacés localement

**16 avril 1968** : l'établissement devient Lycée d'Etat International et compte six sections internationales (allemande, américaine, belge, britannique, danoise, néerlandaise)

**1968/1969** : établissement du diplôme du Baccalauréat International

**1969** : nouvelle dénomination pour l'Association des Parents d'Elèves du Lycée International : APELI

**1977** : création du système des externés et du réseau avec le premier collège partenaire, Les Hauts-Grillets

**6 mai 1980** : visite du président de la République Valéry Giscard d'Estaing

**11 mai 1981** : décret instituant les sections internationales et création du diplôme Option Internationale du Baccalauréat (OIB)

**1992-1994** : rénovation de l'établissement, construction de nombreux bâtiments, Agora et nouvelle école notamment

**2005** : suite à la loi de décentralisation de 2004, le Lycée International passe du statut de lycée d'Etat à celui d'un double Etablissement public local d'enseignement avec deux conseils d'administration (un pour le collège, un pour le lycée)

**2006** : décret sur les sections privées

**2016** : nombreux projets d'avenir pour le Lycée International avec quatorze sections nationales (allemande, américaine, britannique, chinoise, danoise, espagnole, italienne, japonaise, néerlandaise, norvégienne, polonaise, portugaise, russe et suédoise)

Sciences Po Paris, Brown University, Universität Mannheim, University of Warwick, Université de Gand, Université d'Utrecht, McGill University, Université de Paris Dauphine, Université d'Oxford, University of Chicago, Université Polytechnique Milan, Université de Florence, Université Paris Descartes, Université de Copenhague, Université Economique de Cracovie, Université de Göteborg, École Polytechnique de Stockholm, École Paul Bocuse, INSA de Toulouse, Lycée International de Montréal, Institut de Technologie Delft, Sciences Po Reims, École du Louvre, Sainte Geneviève

## UNE AMBITION D'EXCELLENCE

Notre taux de réussite au baccalauréat atteint presque toujours les 100 %.

Les trois-quarts de nos élèves obtiennent une mention Très Bien ou Bien.

Le Lycée International se distingue également au Concours Général où plusieurs de ses candidats sont primés chaque année.

Nos collégiens et lycéens participent par ailleurs avec beaucoup de succès à diverses compétitions scolaires, dans les domaines scientifique, littéraire, mais aussi bien sûr, sportif.

## DEVENIR DES BACHELIERS DU LYCÉE INTERNATIONAL (PROMOTION 2015)

SECTION	FRANCE					ÉTRANGER			TOTAL
	PREPA	ECOLE POST BAC	UNIVERSITÉ	BTS:DCG	DOUBLE CURSUS	PAYS SECTION	AUTRES PAYS	ANNÉE SABBATIQUE	
Allemande	3	5	6	0	4	15	11	1	45
Américaine	8	2	0	0	1	15	36	0	62
Britannique	4	5	2	0	3	49	7	2	72
Danoise	0	0	0	0	0	2	0	2	4
Espagnole	7	12	10	0	4	1	2	0	36
Italienne	2	5	7	0	2	1	5	0	22
Japonaise	3	1	2	0	0	3	5	0	14
Néerlandaise	0	0	0	0	1	3	0	0	4
Norvégienne	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Polonaise	0	3	4	1	2	0	0	0	10
Portugaise	0	12	10	1	0	1	1	1	26
Russe	3	1	2	0	1	1	0	0	8
Suédoise	0	0	0	0	0	6	3	1	10
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>46</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>97</b>	<b>71</b>	<b>7</b>	<b>314</b>

TOTAL FRANCE : 139    TOTAL ETRANGER : 168

Université Pierre et Marie Curie, Lycée Hoche, University of Bristol, Université Erasmus, Lycée Louis le Grand, ESSEC, University of Cambridge, King's College London, University of Architecture Val-de-Seine, Stanford University, Ecole Hôtelière de Lausanne, Université de Paris Panthéon-Assas, École Polytechnique de Lausanne, École Polytechnique de Carnot, Wesleyan University, Trinity College Dublin, University of Edinburgh, University of Viègne, Université Jagellonne de Cracovie, Université de Berlin, Université Paris Sorbonne,

#### SECTION ALLEMANDE

Date de création : 1954  
Niveaux proposés : Maternelle,  
Elémentaire, Collège, Lycée  
Etablissements d'accueil : Ecole Charles Bouvard,  
Collège Les Hauts Grillets, Lycée International  
Effectifs élèves : 606  
Maternelle et Elémentaire : 277  
Collège : 189 Lycée : 140

#### SECTION AMÉRICAINE

Date de création : 1952  
Niveaux proposés : Maternelle,  
Elémentaire, Collège, Lycée  
Etablissements d'accueil : Ecole Schnapper,  
Collège Marcel Roby, Lycée International  
Effectifs élèves : 700  
Maternelle et Elémentaire : 280  
Collège : 248 Lycée : 172

#### SECTION BRITANNIQUE

Date de création : 1952  
Niveaux proposés : Maternelle,  
Elémentaire, Collège, Lycée  
Etablissements d'accueil : Ecole Félix Eboué,  
Ecole Jehan Alain, Collège Pierre  
et Marie Curie, Collège Les Hauts Grillets,  
Lycée International  
Effectifs élèves : 819  
Maternelle et Elémentaire : 333  
Collège : 268 Lycée : 218

#### SECTION CHINOISE

Date de création : 2008  
Niveaux proposés : Elémentaire, Collège, Lycée  
Etablissements d'accueil : Ecole Primaire Jean Moulin,  
Collège Les Hauts Grillets, Lycée International  
Effectifs élèves : 87  
Elémentaire : 42  
Collège : 36 Lycée : 9

#### SECTION DANOISE

Date de création : 1952  
Niveaux proposés : Maternelle,  
Elémentaire, Collège, Lycée  
Etablissements d'accueil : Lycée International  
Effectifs élèves : 60  
Maternelle et Elémentaire : 25  
Collège : 17 Lycée : 18

#### SECTION ESPAGNOLE

Date de création : 1980  
Niveaux proposés : Elémentaire, Collège et Lycée  
Etablissements d'accueil : École Schnapper,  
Collège Marcel Roby, Lycée International  
Effectifs élèves : 447  
Elémentaire : 171  
Collège : 161 Lycée : 115

#### SECTION ITALIENNE

Date de création : 1968  
Niveaux proposés : Maternelle,  
Elémentaire, Collège, Lycée  
Etablissements d'accueil : Collège Les Hauts Grillets,  
Lycée International

Effectifs élèves : 295  
Maternelle et Elémentaire : 130  
Collège : 99 Lycée : 66

#### SECTION JAPONAISE

Date de création : 1993  
Niveaux proposés : Maternelle,  
Elémentaire, Collège, Lycée  
Etablissements d'accueil : Lycée International  
Effectifs élèves : 189  
Maternelle et Elémentaire : 90  
Collège : 57 Lycée : 42

#### SECTION NÉERLANDAISE

Date de création : 1954  
Niveaux proposés : Maternelle,  
Elémentaire, Collège, Lycée  
Etablissements d'accueil : Lycée International  
Effectifs élèves : 165  
Maternelle et Elémentaire : 69  
Collège : 64 Lycée : 32

#### SECTION NORVÉGIENNE

Date de création : 1985  
Niveaux proposés : Elémentaire, Collège, Lycée  
Etablissements d'accueil : Lycée International  
Effectifs élèves : 53  
Elémentaire : 18  
Collège : 19 Lycée : 16

#### SECTION POLONAISE

Date de création : 1998  
Niveaux proposés : Elémentaire, Collège, Lycée  
Etablissements d'accueil : Ecole Marie Curie,  
Collège Les Hauts Grillets, Lycée International  
Effectifs élèves : 103  
Elémentaire : 5  
Collège : 68 Lycée : 30

#### SECTION PORTUGAISE

Date de création : 1973  
Niveaux proposés : Maternelle,  
Elémentaire, Collège, Lycée  
Etablissements d'accueil : Ecole Normandie-Niemen,  
Collège Pierre et Marie Curie,  
Lycée International  
Effectifs élèves : 422  
Maternelle et Elémentaire : 168  
Collège : 156 Lycée : 98

#### SECTION RUSSE

Date de création : 2010  
Niveaux proposés : Lycée  
Etablissements d'accueil : Lycée International  
Effectifs élèves : 27  
Lycée : 27

#### SECTION SUÉDOISE

Date de création : 1971  
Niveaux proposés : Maternelle,  
Elémentaire, Collège, Lycée  
Etablissements d'accueil : Lycée International  
Effectifs élèves : 171  
Maternelle et Elémentaire : 76  
Collège : 51 Lycée : 34



© MARJOLEIN MARTINOT

“ BIEN SÛR, C’EST DES DEVOIRS EN PLUS MAIS CELA A-T-IL DE L’IMPORTANCE ? ON PEUT S’EXPRIMER DANS NOTRE LANGUE D’ORIGINE, PARTAGER LA CULTURE ! ET ICI, EN FRANCE, LOIN DE LA POLOGNE C’EST QUELQUE CHOSE D’INESTIMABLE ET D’EXCEPTIONNEL.”

MONIKA KLIMEK  
3ÈME  
SECTION POLONAISE



© NAEEM MEER

“ L’OIB M’A BEAUCOUP AIDÉE QUAND J’AI CHERCHÉ DES STAGES LORS DE MES ÉTUDES DE DROIT PUBLIC AUX PAYS-BAS ET POUR TOUTES SORTES D’AUTRES ACTIVITÉS. PENDANT DES ENTRETIENS D’EMBAUCHE ON ME SOLLICITE BEAUCOUP QUANT À MES CONNAISSANCES ACTIVES DE QUATRE LANGUES ET MON OUVERTURE SUR L’INTERNATIONAL. LE LYCÉE INTERNATIONAL M’A DONNÉ UNE FORMATION PRÉPARATOIRE EXCELLENTE ET SOLIDE QUI M’A PERMIS DE SAVOIR TRAVAILLER DANS UN CONTEXTE INTERNATIONAL.”

CHARLOTTE THIJSSSEN  
OIB 2006  
SECTION NÉERLANDAISE

#### PARCOURS

DROIT INTERNATIONAL - UNIVERSITÉ D’UTRECHT  
DROIT AÉRONAUTIQUE - UNIVERSITÉ LEYDEN



MINISTÈRE DE  
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



**Yvelines**  
Le Département



Lycée International  
2 bis Rue du Fer à Cheval  
+33 (0)1 39 10 94 11  
[www.lycee-international.fr](http://www.lycee-international.fr)